PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Fortalecimiento de la Educación Inicial.
- Código del Programa de Formación:63720045 versión 1.
- Competencia: Generar ambientes y experiencias pedagógicas teniendo en cuenta los referentes técnicos de la educación inicial.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:



- Duración de la Guía 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

Las niñas y los niños en primera infancia son el presente de Colombia y tenemos la valiosa oportunidad de promover mejores condiciones para que crezcan en entornos educativos en los que sean reconocidos como sujetos de derecho, seres sociales, singulares y diversos; es también la oportunidad de contribuir, desde las acciones educativas, a la formación de ciudadanos participativos, críticos, autónomos, creativos, sensibles, éticos y comprometidos con el entorno natural y la preservación de nuestro patrimonio social y cultural (MEN, 2014).

El programa de formación **Fortalecimiento de la educación inicial** se convierte en una herramienta fundamental para promover el mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral ya que promueve el reconocimiento y el sentido de la educación.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL. Duración de la actividad 4 horas.

Para iniciar con la competencia a desarrollar es vital desarrollar actividades de diagnóstico y reconocimiento de las particularidades de los aprendices mediante la actividad “CARTOGRAFIA PERSONAL” como mapeo personal de reconocimiento de habilidades, destrezas, gustos, deseos, metas a construir e intereses propios de cada aprendiz, generando así un ambiente de confianza mediado por la base de respeto mutuo, trabajo en equipo y empatía.

- **Cartografía Personal:** los aprendices deberán dibujar manualmente en una hoja de papel la figuras de sí mismos, utilizando diferentes materiales que le permiten ilustrar cada vez mejor su aspecto personal físicamente; adicionalmente deberán agregar en algunos puntos las siguientes características.
  Cabeza escribiremos metas a corto plazo, en los ojos lo que más le gusta, en la nariz el olor que menos le gusta, en los brazos poner núcleo familiar, en el pecho el amor más grande que ha sentido, en el estómago la comida favorita, en las piernas la motivación de vida, en los pies la profesión.
  Cada aprendiz creará una imagen JPG para enviar al correo electrónico, además de exponer frente al grupo de fonación y la instructora, cada aprendiz será seleccionado por medio del juego la ruleta de la suerte.



- **ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN.** Duración de la actividad 4 horas.

CUADRO COMPARATIVO: lectura del documento Guía No 50, MODALIDADES Y CONDICIONES DE CALIDAD PARA LA EDUCACION INICIAL.

Vamos a leer el documento específicamente BASES CONCEPTUALES DE LA ESTRATEGIA DE ATENCION DE LA PRIMERA INFANCIA (PAG. 15 HASTA LA 19)

Bases Conceptuales De Atención Integral A La Primera Infancia. Pág. 15	**Mi Interpretación Personal.**
(resumen de la lectura por subtitulo).	(Lo que interpreto de la lectura).

Esta actividad debe ser socializada y sustentada ante todo el grupo, de acuerdo con los parámetros establecidos basados en el respeto y la tolerancia.

Acción Argumentativa:

- MAPA MENTAL. Realizar lectura del documento No 50 modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial, teniendo en cuenta la lectura y proceso formativo a cargo de la instructora, crear un mapa mental que permita reconocer claramente las bases conceptuales de la estrategia de primera infancia, además del sentido de la educación inicial.

- Foro social sobre la pregunta problemita ¿cómo me siento parte esencial de un grupo social?

> La promoción de la participación de las niñas y los niños en sus entornos como ejercicio de libertad y de inclusión, de acuerdo con los distintos momentos del ciclo vital, reconociendo sus múltiples formas de expresión y las diversas manifestaciones de lo que significa ser escuchado, percibido, tenido en cuenta, y tomar parte activa de las decisiones sobre la propia vida y la de los grupos y comunidades a los cuales se pertenece.

- Lluvia de ideas: Conociendo el seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, mediante lluvia de ideas se conformará el significado y sentido del referente No 25 de la serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.



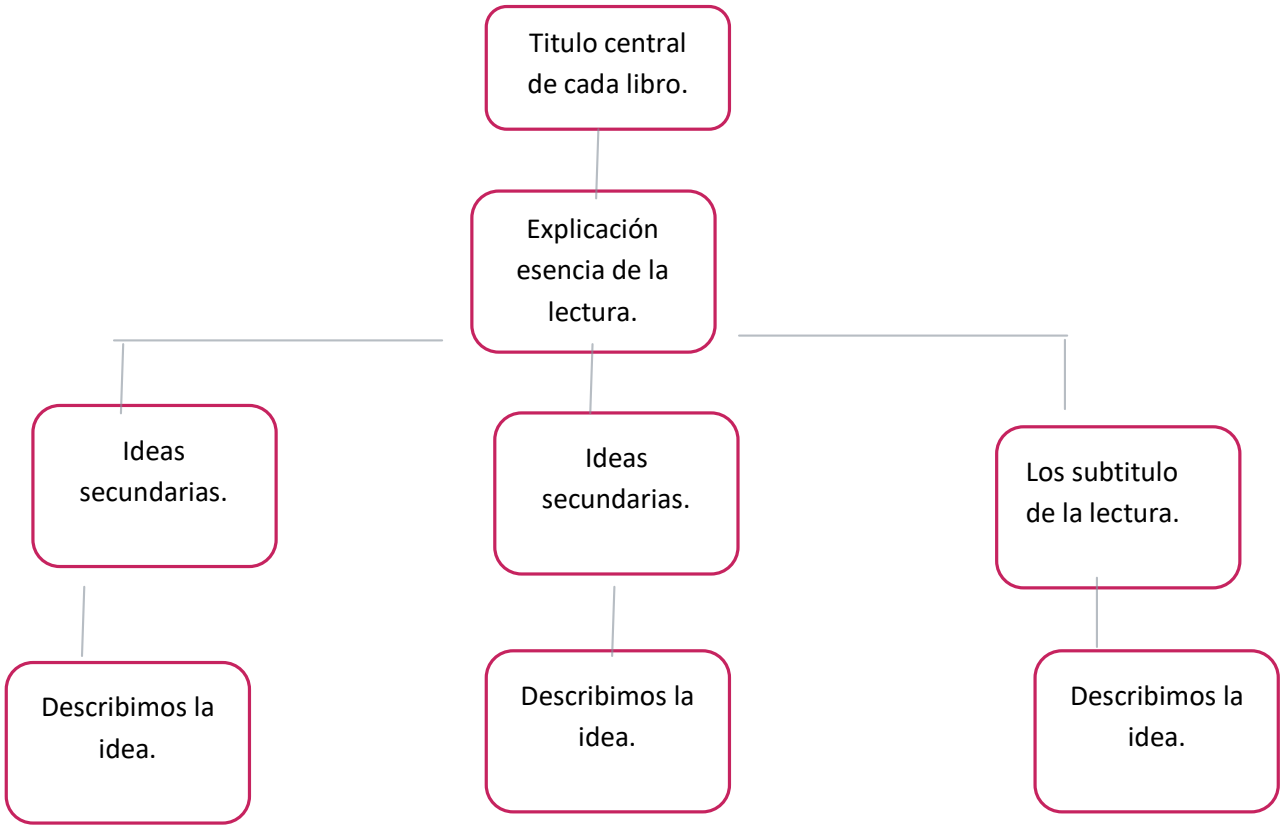
Acción Propositiva de Producto.

- Actividad trabajo autónomo

Cuestionario: una vez realizada la lectura del documento de la serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, documento guía No 20 SENTIDO DE LA EDUCACION INICIAL, Responda el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué es la educación inicial?
2. ¿Para qué educar en la primera infancia?
3. ¿Cuáles son los espacios en los que acontece la educación inicial?
4. ¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial?
5. ¿Cómo se organiza el trabajo pedagógico en la educación inicial?

- Teniendo en cuenta la lectura de los documentos de actividades rectoras EL ARTE EN LA EDUCACION INICIAL y EL JUEGO EN LA EDUCACION INICIAL crear un mapa conceptual por cada actividad rectora donde se evidencie claramente lo esencial de la lectura.



- Teniendo en cuenta el sentido de la educación inicial "POTENCIAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS" crear 1 actividad por cada actividad rectora (el arte en la educación inicial - el juego en la educación inicial) la actividad debe ser clara y pertinente según las edades de los niños y niñas, además recordemos que en educación inicial es PRIMORDIAL que en las actividades siempre se demuestre el interés por el desarrollo de las habilidades del ser y no tanto las habilidades del saber cómo conceptos.

Actividad de transferencia.

- A**ctividades rectoras dela primera infancia.** Crear una planeación donde se evidencie la aplicabilidad de las 4 actividades rectoras de la educación inicial, además teniendo en cuenta el sentido de la estrategia de de la educación inicial.

- mesa de debate. Mediante la participación activa de todo el grupo se iniciará la mesa de debates sobre EL SENTIDO DE LA EDUCACION INICIAL.

- Ambiente Requerido plataforma digital de Google Meet.
- Materiales. Equipos de compto, celulares, internet, documentos de lectura, población, recursos humanos.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Evidencias de Desempeño** **Evidencias de Producto:**	IDENTIFICA LAS DIRECTRICES DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LA POLÍTICA PÚBLICA. RECONOCE LOS REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL TENIENDO EN CUENTA LA POLÍTICA PÚBLICA. IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTEGRAL Y EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIALEN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA. CARACTERIZA LOS ENTORNOS, FAMILIAS, NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD.	**Técnica** exposición. Instrumentos cuadro comparativo. **Técnica** panel de discusión. Instrumento: mapa mental. **Tecina:** foro social. Instrumento: observación directa. **Técnica:** aprendizaje basado en la praxis. Instrumento: formato guía de escala de valoración. **Técnica:** encuesta. Instrumento: cuestionario.

	RECONOCE LOS REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL TENIENDO EN CUENTA LA POLÍTICA PÚBLICA. DISEÑA PROPUESTAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS Y AMBIENTES PEDAGÓGICOS ENRIQUECIDOS DE ACUERDO CON LOS REFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL	

1. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Niño-niña: Para la estrategia las niñas y los niños son titulares de derechos, seres sociales, singulares y diversos.
Desarrollo integral: proceso de transformaciones y cambios que posibilitan la aparición de comportamientos novedosos y ordenados.
Entornos: los diversos espacios sociales, culturales e incluso físicos donde las niñas y los niños interactúan con otros y con el contexto
Pedagogía: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar
Estrategias pedagógicas: son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. "Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación". (Bravo, 2008, p.52). (**Estrategias** pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)
Didáctica: Fernández Sarramona "Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes".

Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados**.**

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

Currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

Educación básica: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

Indicadores de logros curriculares: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Lineamientos Pedagógicos: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

Planeación: es la **acción de la elaboración de estrategias** que permiten alcanzar una meta ya establecida, para que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los **objetivos** que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

Caracterizar:

determinar los atributos peculiares de alguien o de algo**,** de modo que clarame nte sedistinga de los demás**. (real academia española).**

Didáctica: La **didáctica** es el arte de enseñar. Como tal, es una **disciplina de la pedagogía**, inscrita en las **ciencias de la educación**, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didacticós), que designa aquello que es 'perteneciente o relativo a la enseñanza'.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Referentes técnicos de la educación inicial.
- Serie de orientaciones pedagógicas
- Documento N° 20: El sentido de la educación inicial
- Documento N° 21: El arte en la educación inicial
- Documento N° 22: El juego en la educación inicial
- Documento N° 23: La literatura en la educación inicial
- Documento N° 24: La exploración del medio en la educación inicial
- Documento N° 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial
- Guía N° 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial
- Guía N° 51: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial
- Guía N° 52: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial
- Guía N° 53: Guías técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de educación inicial
- Guía N° 54: Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial.
- Política pública y política educativa para la educación de primea infancia: desafíos de la formación de la educación infantil.
- Estilos de aprendizaje
- Pedagogía y didáctica, programa de formación continua del magisterio fiscal.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					